Рабочая программа по математике

для 3 класса

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского МР РТ на 2018-2019 учебный год

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского МР РТ

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.,

**Обучение ведется по учебнику:** Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика 3 класс. Учебник для 3 класса: В 2 ч. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова;,М.; «Просвещение»

Рабочая программа согласно Учебному плану школы рассчитана на 170 часов / 5 часов в неделю **/** *1 час из компонента образовательного учреждения для углубления знаний по предмету*

**Цель изучения предмета:**

-развитиеобразного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

**Задачи:**

-развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

-формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

-формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

-развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

-знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

-математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

-освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

-развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

-расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* *У учащегося будут сформированы:*
* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* понимание практической значимости математики для собственной жизни;
* принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
* умение адекватно воспринимать требования учителя;
* навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
* понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
* элементарные навыки этики поведения;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
* восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
* навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
* умения выслушать разные мнения и принять решение;
* умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
* чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
* ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.
* **Метапредметные результаты**
* **Личностные универсальные учебные действия**:
* *У учащихся будут сформированы*:
* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* готовность к выбору профильного образования.
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* **Регулятивные универсальные учебные действия**
* *Учащиеся научатся:*
* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
* самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
* самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
* подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
* позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.
* **Познавательные универсальные учебные действия**
* *Учащиеся научатся:*
* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
* использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
* проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са­мостоятельно строить выводы на основе сравнения);
* осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
* проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
* выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
* рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
* строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
* с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
* самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.
* **Коммуникативные универсальные учебные действия**
* *Учащиеся научатся:*
* активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.
* участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
* формулировать и обосновывать свою точку зрения;
* критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
* понимать необходимость координации совместных действий при выпол­нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
* согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
* приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество часов |
| 1. | Числа от 0 до 100. Повторение | 10 |
| 2. | Сложение и вычитание. | 35 |
| 3. | Умножение и деление. | 60 |
| 4. | Числа от 100 до 1000. Нумерация. | 11 |
| 5. | Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы вычислений. | 23 |
| 6. | Умножение и деление. Устные и письменные приёмы вычислений. | 31 |
|  | Итого | 170 |

**Содержание курса**

**Тема 1.Числа от 0 до 100.** **Повторение (10 ч).**

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Конкретный смысл действий умножения и деления. Решение составных задач.Заполнение полученных данных в несложную таблицу*.* Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток*.* Решение составных задач. Прибавление числа к сумме.

**Тема 2.Сложение и вычитание (35 ч).**

Сумма нескольких слагаемых. Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Цена. Количество. Стоимость.Решение составных задач.Построение несложной линейной диаграммы. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. Проверка сложения. Письменные и устные случаи проверки сложения. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Прибавление суммы к числу. Закрепление. Правило прибавления суммы к числу. Обозначение геометрических фигур. Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». Решение задач по краткой записи, представленной в виде схемы.

Вычитание числа из суммы. Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. Проверка вычитания. Способ проверки вычитания вычитанием. Решение составных задач.Обобщение полученных данных в виде столбчатой и круговой диаграммы*.* Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.

Вычитание суммы из числа. Решение задач. Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. Устные и письменные вычисления при округлении. Сравнение и обобщение информации в виде таблицы. Приём округления при вычитании. Письменные и устные случаи приёма округления при вычитании. Решение задач. Равные фигуры. Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». Устные и письменные вычисления примеров в пределах 100.

**Тема 3.Умножение и деление (60 ч).**

Куб. Решение задач. Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. Умножение числа 3. Деление на 3. Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. Умножение суммы на число. Способы умножения суммы на число.Распознавание данной информации, представленной в виде таблицы и диаграммы. Умножение числа 4. Деление на 4. Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4. Проверка умножения. Письменные и устные случаи проверки умножения. Решение составных задач.Заполнение полученными данными несложной таблицы. Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Задачи на приведение к единице. Решение задач на приведение к единице. Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение числа 5 и соответствующие случаи деления на 5. Связь умножения числа с делением. Закрепление изученного материала. Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». Новые табличные случаи умножения числа 6 и деления на 6. Умножение числа 6. Деление на 6. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. Решение задач с пропорциональными величинами. Решение задач на нахождение неизвестного числа Составление задач на умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5, 6.Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Проверка деления. Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». Предметы в пространстве и плоскости.

Разностное и кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. Прямоугольник.Квадрат. Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач на кратное и разностное сравнение. Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами. Решение примеров на умножение и деление с числами 2,3,4,5,6,7. Представление полученных данных с помощью таблицы и диаграммы. Решение задач. Умножение числа 8. Деление на 8. Умножение числа 8. Деление на 8. Решение составных задач. Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей.

Площади фигур. Прямоугольный параллелепипед. Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимость между компонентами и результатами действий умножения и деления.

Таблица умножения в пределах 100. Контрольная работа № 5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.Деление двузначного числа на однозначное. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».

**Тема 4.Числа от 100 до 1000. Нумерация. (11ч).**

Счёт сотнями. Названия круглых сотен.Сравнение площади фигур путем наложения. Соотношения разрядных единиц счёта. Образование чисел от 100 до 1000. Запись чисел от 100 до 1000. Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Заполнение полученными данными готовой несложной таблицы. Сравнение и запись трёхзначных чисел. Задачи на сравнение. Решение составных задач. Распознавание одной и той же информации, представленной в виде диаграммы. Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Заполнение полученными данными несложной таблицы. Сравнение и запись трехзначных чисел. Задачи на сравнение.

**Тема 5.** **Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы вычислений (23 ч).**

Устные приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел. Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200. Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 80. Единицы площади.Единицы площади, их обозначение и соотношение. Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». Задачи на восстановление фигур с заданными свойствами. Площадь прямоугольника. Решение задач на нахождение площади прямоугольника.Деление с остатком. Нахождение площади ступенчатой фигуры. Деления с остатком, использование его при вычислениях. Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. Письменные и устные случаи деления с остатком. Километр. Единицы длины и их соотношения.Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143*.* Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,764 – 35, 764 – 235. Письменные приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел

**Тема 6.Умножения и деления чисел в пределах 1000 (31 ч).**

Деление с остатком. Решение примеров на деление с остатком. Умножение круглых сотен. Устные и письменные приемы умножения круглых сотен.Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа. Распознавание одной и той же информации, представленной в виде таблицы и диаграммы. Деление круглых сотен. Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Деление круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Единицы массы. Грамм. Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2. Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3. Комплексная проверочная работа*.*

Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684: 2. Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. Деление двузначного на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число. Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа. Умножение и деление в пределах 1000. Письменные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Умножение круглых сотен. Деление круглых сотен. Решение примеров и задач на деление и умножение. Обобщение полученных данных в виде линейной диаграммы. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | | | |
| **Факт** | | | **Практ.** |
| **Числа от 0 до 100. Повторение .** | | | | | |
| 1. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. |  | | |  |
| 2. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. |  | | |  |
| 3. | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |  | | |  |
| 4. | Конкретный смысл действий умножения и деления. |  | | |  |
| 5. | *Решение составных задач. Заполнение полученных данных в несложную таблицу.* |  | | |  |
| 6. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. |  | | |  |
| 7. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. |  | | |  |
| 8. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. |  | | |  |
| 9. | Решение составных задач. |  | | |  |
| 10. | *Прибавление числа к сумме.* |  | | |  |
| **Сложение и вычитание.** | | | | | |
| 11. | Сумма нескольких слагаемых. |  | | |  |
| 12. | Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». |  | | |  |
| 13. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел |  | | |  |
| 14. | Цена. Количество. Стоимость. |  | | |  |
| 15. | *Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.* |  | | |  |
| 16. | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. |  | | |  |
| 17. | Проверка сложения. |  | | |  |
| 18. | Письменные и устные случаи проверки сложения. |  | | |  |
| 19. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  | | |
| 20. | *Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.* |  |  | | |
| 21. | Прибавление суммы к числу. |  |  | | |
| 22. | Прибавление суммы к числу. Самостоятельная работа. |  |  | | |
| 23 | Правило прибавления суммы к числу. |  |  | | |
| 24. | Обозначение геометрических фигур. |  |  | | |
| 25. | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». |  |  | | |
| 26. | Работа над ошибками. *Решение задач по краткой записи, представленной в виде схемы.* |  |  | | |
| 27 | Вычитание числа из суммы. |  |  | | |
| 28. | Способы вычитания суммы из числа. |  |  | | |
| 29. | Проверка вычитания. |  |  | | |
| 30. | Способ проверки вычитания вычитанием. |  |  | | |
| 31. | *Решение составных задач. Обобщение полученных данных в виде столбчатой и круговой диаграммы.* |  |  | | |
| 32. | Вычитание суммы из числа. |  |  | | |
| 33. | Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. |  |  | | |
| 34. | Приём округления при сложении. |  |  | | |
| 35. | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. |  |  | | |
| 36. | *Устные и письменные вычисления при округлении. Сравнение и обобщение информации в виде таблицы.* |  |  | | |
| 37. | Приём округления при вычитании. Решение задач. |  |  | | |
| 39 | Письменные и устные случаи приёма округления при вычитании |  |  | | |
| 38. | Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». |  |  | | |
| 40. | Работа над ошибками.Устные и письменные вычисления примеров в пределах 100. |  |  | | |
| 41. | *Решение составных задач. Запись решения задач выражением.* |  |  | | |
| 42. | Задачи в 3 действия. Самостоятельная работа. |  |  | | |
| 43. | Урок повторения и самоконтроля. |  |  | | |
| 44. | Равные фигуры. |  |  | | |
| 45. | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. |  |  | | |
| **Умножение и деление.** | | | | | |
| 46. | *Куб. Решение задач.* |  |  | | |
| 47. | Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. |  | |  | |
| 48. | Умножение числа 3. Деление на 3. |  | |  | |
| 49. | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. |  | |  | |
| 50. | Умножение суммы на число. |  | |  | |
| 51. | *Способы умножения суммы на число. Распознавание данной информации, представленной в виде таблицы и диаграммы* |  | |  | |
| 52. | Умножение числа 4. Деление на 4. |  | |  | |
| 53. | Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4 |  | |  | |
| 54. | Проверка умножения. |  | |  | |
| 55. | Письменные и устные случаи проверки умножения. |  | |  | |
| 56. | *Решение составных задач. Заполнение полученными данными несложной таблицы.* |  | |  | |
| 57. | Умножение двузначного числа на однозначное. |  | |  | |
| 58. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  | |  | |
| 59 | Задачи на приведение к единице. |  | |  | |
| 60. | Решение задач на приведение к единице. |  | |  | |
| 61. | *Типы задач на нахождение*  *четвёртого пропорционального.* |  | |  | |
| 62. | Умножение числа 5. Деление на 5. |  | |  | |
| 63. | Умножение числа 5 и соответствующие случаи деления на 5. |  | |  | |
| 64. | Связь умножения числа с делением. Самостоятельная работа |  | |  | |
| 65. | Урок повторения и самоконтроля |  | |  | |
| 66. | Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». |  | |  | |
| 67. | Работа над ошибками. *Новые табличные случаи умножения числа 6 и деления на 6.* |  | |  | |
| 68. | Умножение числа 6. Деление на 6. |  | |  | |
| 69. | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. |  | |  | |
| 70. | Решение задач с пропорциональными величинами. |  | |  | |
| 71. | Решение задач на нахождение неизвестного числа |  | |  | |
| 72. | *Составление задач на умножение и деление с числами 2,3,4,5,6..* |  | |  | |
| 73. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.Самостоятельная работа. |  | |  | |
| 74. | Проверка деления. |  | |  | |
| 75. | Проверка деления умножением. |  | |  | |
| 76. | Административная контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». |  | |  | |
| 77. | Работа над ошибками*. Предметы в пространстве и на плоскости.* |  | | |  |
| 78. | Разностное и кратное сравнение. |  | | |  |
| 79. | Решение задач на кратное сравнение. |  | | |  |
| 80. | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. |  | | |  |
| 81. | Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. |  | | |  |
| 82. | *Прямоугольник. Квадрат.* |  | | |  |
| 83. | Умножение числа 7. Деление на 7. |  | | |  |
| 84. | Решение задач на кратное и разностное сравнение. |  | | |  |
| 85. | Умножение числа 7. Деление на 7. |  | | |  |
| 86. | Решение задач различными способами. |  | | |  |
| 87. | *Решение примеров на умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Представление полученных данных с помощью таблицы и диаграммы* |  | | |  |
| 88. | Решение составных задач. |  | | |  |
| 89. | Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. |  | | |  |
| 90. | Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. |  | | |  |
| 91. | Площади фигур. |  | | |  |
| 92. | *Прямоугольный параллелепипед.* |  | | |  |
| 93. | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. |  | | |  |
| 94. | Умножение числа 9. Деление на 9. |  | | |  |
| 95. | Зависимость между компонентами  и результатами действий умножения и деления. Самостоятельная работа. |  | | |  |
| 96. | Таблица умножения в пределах 100. |  | | |  |
| 97. | Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». |  | | |  |
| 98. | Работа над ошибками*. Способы деления суммы на число.* |  | | |  |
| 99. | Выбор удобного способа деления суммы на число. |  | | |  |
| 100. | Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. |  | | |  |
| 101. | Вычисления вида 57 : 3. |  | | |  |
| 102. | Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. |  | | |  |
| 103. | *Деление двузначного числа на однозначное.* |  | | |  |
| 104. | Урок повторения и самоконтроля. |  | | |  |
| 105. | Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления». |  | | |  |
| **Числа от 100 до 1000. Нумерация.** | | | | | |
| 106. | Работа над ошибками. Счёт сотнями. |  | | |  |
| 107. | Названия круглых сотен. |  | | |  |
| 108. | *Решение составных задач. Сравнение площади фигур путем наложения* |  | | |  |
| 109. | Соотношения разрядных единиц счёта. |  | | |  |
| 110. | Образование чисел от 100 до 1000. |  | | |  |
| 111. | Запись чисел от 100 до 1000. |  | | |  |
| 112. | Трёхзначные числа. |  | | |  |
| 113. | *Чтение и запись трёхзначных чисел. Заполнение полученными данными несложной таблицы* |  | | |  |
| 114. | Сравнение и запись трёхзначных чисел. |  | | |  |
| 115. | Задачи на сравнение. |  | | |  |
| 116 | Задачи на сравнение. Самостоятельная работа. |  | | |  |
| **Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы вычислений.** | | | | | |
| 117. | Устные приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел |  | | |  |
| 118. | *Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.* |  | | |  |
| 119. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. |  | | |  |
| 120. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. |  | | |  |
| 121. | Устные приёмы сложения и вычитания вида  430 + 80, 430 - 80 |  | | |  |
| 122. | Единицы площади. |  | | |  |
| 123. | *Единицы площади, их обозначение и соотношение*. |  | | |  |
| 124. | Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» |  | | |  |
| 125. | Работа над ошибками. Задачи на восстановление фигур с заданными свойствами. |  | | |  |
| 126. | Площадь прямоугольника. |  | | |  |
| 127. | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. |  | | |  |
| 128. | *Деление с остатком. Нахождение площади ступенчатой фигуры.* |  | | |  |
| 129. | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. |  | | |  |
| 130. | Письменные и устные случаи деления с остатком. |  | | |  |
| 131. | Километр. |  | | |  |
| 132. | Километр. Единицы длины и их соотношения. |  | | |  |
| 133. | *Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143.* |  | | |  |
| 134. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,764 – 35, 764 – 235. |  | | |  |
| 135. | Письменные приёмы сложения и вычитания |  | | |  |
| 136. | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Самостоятельная работа. |  | | |  |
| 137. | Урок повторения и самоконтроля. |  | | |  |
| 138. | Контрольная работа № 8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». |  | | |  |
| 139. | Работа над ошибками*.* *Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.* |  | | |  |
| **Умножение и деление. Устные и письменные приёмы вычислений.** | | | | | |
| 140. | Деление с остатком. |  | | |  |
| 141. | Решение примеров на деление с остатком. |  | | |  |
| 142. | Умножение круглых сотен. |  | | |  |
| 143. | Устные и письменные приёмы умножения круглых сотен. |  | | |  |
| 144. | *Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа.* |  | | |  |
| 145. | Деление круглых сотен. |  | | |  |
| 146. | Устные и письменные приемы деления круглых сотен. |  | | |  |
| 147. | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. |  | | |  |
| 148. | Деление круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. |  | | |  |
| 149. | *Единицы массы. Грамм.* |  | | |  |
| 150. | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. |  | | |  |
| 151. | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. |  | | |  |
| 152. | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2. |  | | |  |
| 153. | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3. |  | | |  |
| 154. | Комплексная проверочная работа*.* |  | | |  |
| 155. | Над ошибками работа. *Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2.* |  | | |  |
| 156. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. |  | | |  |
| 157. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. |  | | |  |
| 158. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. |  | | |  |
| 159. | *Деление двузначного на однозначное число. Представление полученной информации в виде несложной таблицы* |  | | |  |
| 160. | Письменные приёмы деления на однозначное число. |  | | |  |
| 161. | Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа |  | | |  |
| 162. | Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 1000. |  | | |  |
| 163. | Письменные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. |  | | |  |
| 164. | *Умножение круглых сотен. Обобщение полученных данных в виде линейной диаграммы* |  | | |  |
| 165. | Деление круглых сотен. |  | | |  |
| 166. | Решение примеров и задач на деление и умножение. |  | | |  |
| 167. | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 |  | | |  |
| 168. | Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000 |  | | |  |
| 169. | *Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа.* |  | | |  |
| 170. | Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами |  | | |  |